



Verslag scholen

BOEKDELEN
20191129

WIE AANWEZIG?

- Liesabeth:
 - EcoHuis -> begeleidt scholen over duurzaamheid etc.
 - Toekomst: delen groene speelplaatsen
- Jeroen:
 - Dienstvaanzoeker: ruimtegebruik (locatie gebrek, infrastructuur,..), maximaal gebruik van ruimte
 - Scholen belangrijke partner want 61% van de tijd school leeg
- Lieke
 - Samenlevingsopbouw buurthuis de Stek
 - Zoekende naar samenwerking met scholen
- Griet
 - Samenlevingsopbouw project taal in een superdiverse stad
 - Werkt vooral met ouders: school IMS: meertalig onthaal oudercontact
 - Rol nu: moderator
- Sophie
 - Bib (werking school)
 - Doel: kinderen van Antwerpen graag laten lezen
- Sarah
 - Stagiaire Samenlevingsopbouw buurthuis Dinamo
 - Rol nu: verslaggever
- Gizline en Rudy
 - Vrijwilligers Samen Tuinen op 't Kiel
 - Wilt samenwerken met scholen (bv. door via scholen water te verkrijgen, samen met kinderen op woensdagnamiddagen tuinieren,...)
- Joke en Hafida
 - Samenlevingsopbouw buurtwerk Dinamo / samenlevingsopbouw antwerpen stad vzw
 - Project Duurzaam Buurzaam (boekdelen en andere deelinitiatieven in Kronenburg)

ZIJN SCHOLEN GOEDE PLAATSEN OM TE DELEN?

VOORDELEN

- Is een laagdrempelige plek, mensen moeten er toch zijn.
- Je kan een deelinitiatief koppelen aan de leerdoelen van de school : bijvoorbeeld : BoekDelen stimuleert kinderen om meer te lezen, het is een tussenstap naar de bib
- Schoolpoort is een ontmoetingsplaats voor ouders
- Delen kan een morele waarde zijn die waardevol is om mee te geven aan de kinderen
- In scholen wordt er al vaak niet structureel gedeeld. Bv in de klas of als kinderen hun boterhammen vergeten zijn, ... Er is dus al een praktijk.

NADELEN

- Niemand aanwezig van personeel buiten de uren (geen controle of geen toegang). Dus je kan de school alleen gebruiken tijdens de schooluren.
- Extra taken voor leerkrachten/personeel. Leerkrachten hebben het al zo druk.
- De infrastructuur moet het toelaten. Er moet genoeg ruimte zijn. Dit is niet altijd het geval bij scholen.

- ✓ *Bijvoorbeeld bij DELEN RUIMTE SCHOOL*
- ✓ *Infrastructuur van school moet dit kunnen toelaten*
 - *Speelplaats kan drempel zijn als het in het midden staat*
- ✓ *Er is een verschil tussen delen en openstellen van de school. Verenigingen kunnen gebruik maken van de infrastructuur, maar het echt openstellen van de school is tussen dat uur en dat uur staat de schoolpoort open. Voor dat laatste heb je nog een veel specifiekere structuur nodig.*
- ✓ *Met de bib zijn we op zoek naar scholen waar we stukken van de collectie in kunnen zetten. Maar scholen zijn zelf al te klein behuisd. Ook voor stockage van deel-materiaal is er dikwijls geen plaats. Maar ook sportclubs die bijvoorbeeld de turnzaal willen gebruiken hebben nood aan opslagruimtes. Wanneer men nieuwe scholen bouwt, zou men daar mee rekening moeten houden. Dat er ruimte is voor stockage en dat verschillende partners de school buiten de schooluren kunnen gebruiken.*
- ✓ *De ruimte aan de schoolpoort is niet uitgebouwd voor informeel contact. Dikwijls ligt de schoolpoort aan een gevaarlijke straat met veel verkeer en is er geen plek om te zitten of te blijven hangen.*

- Scholen zijn soms bang om verantwoordelijkheid te nemen bij het delen van spullen. Bijvoorbeeld in de klas bij de boeken van de bib mogen de kinderen in vele scholen hun boeken die in hun bank liggen (ze mogen ze niet mee naar huis nemen) niet uitlenen aan andere kinderen. Er kruipt wel wat werk in om scholen te overtuigen om te werken rond delen en de meerwaarde.

ZIJN SCHOLEN GESCHIKTE PLEKKEN OM KANSARME GROEPEN TE BEREIKEN?

JA WANT

- School is verplicht dus je bereikt kinderen dat je normaalgezien niet zou bereiken in de bib bv.

BEDENKING

- Om ouders en kinderen te bereiken is het ook belangrijk om na de schooluren dingen aan te bieden. Dit hebben we met BoekDelen dan buiten de school in andere infrastructures van de wijk georganiseerd.
- Je krijgt niet enkel vragen over boeken tijdens het BoekDelen maar ook hulpvragen (uit ervaring); Afstand van bepaalde (hulp)organisaties is soms te groot, dus is dit makkelijker. Je moet als begeleider van het deelinitiatief best ook kennis hebben van de sociale kaart van de omgeving om samenwerken met een organisatie waar je mensen met een hulpvraag naar kan doorsturen.
- 7 B's
 - Begrijpbaarheid : Bij de Bib geven ze zelf aan: te chique, taalgebruik zoals (non-)fictie, jeugd,... vaak te moeilijk. Mensen in hun eigen taal geruststellen is belangrijk (geen boetes, geen leentermijn,...). Het is voor mensen belangrijk om iemand te kunnen aanspreken
 - Bereikbaarheid: de schoolpoort is bereikbaar, iedereen moet er zijn kind afzetten. Je kan eerst heel outreachend werken en dan proberen ze toe te leiden naar andere initiatieven die iets verder liggen.
 - Bekendheid: je moet iets tijd geven om te groeien. BoekDelen is al 2 jaar bezig
 - Betrouwbaarheid: een school kan een instituut zijn waar mensen ook bang voor zijn. Misschien is het goed om daardoor wel een intermediair in te zetten. Ook een fysieke plek of vertrouwenspersoon die mensen kunnen aanspreken als mensen vragen hebben of een probleem. Schoolpoort is ook een contactpunt.
 - Betrokkenheid : Mensen aanspreken, betrokkenheid creëren
- Delen is niet enkel materieel delen, maar ook talenten delen.
- Je moet mensen het gevoel geven dat het heel ok om iets mee te nemen. Te communiceren dat iedereen er mag aan deelnemen. Niet een bepaalde groep viseren. We vertrekken vanuit een diversiteit van mensen . Niet enkel de armen die krijgen en de rijkere die geven.
- Mensen in een maatschappelijk kwetsbare groep delen ook. Vaak uit noodzaak. Je moet natuurlijk wel een netwerk hebben.

WAT IS ER NODIG OM HET DELEN OP SCHOLEN GOED TE LATEN VERLOPEN?

- Creatief zijn in het aanspreken van partners die eventueel onbenutte goederen hebben die op school kunnen gedeeld worden. Bijvoorbeeld de bib zou nog meer partners kunnen

aanspreken om afgevoerde boeken van de bib bij de juiste doelgroep te krijgen. Nu wordt de overschot gegeven aan de kringloopwinkels.

- Als er te weinig ruimte is in de scholen: ruimte zoeken in de omgeving van de school. Misschien is er geen ruimte in de school, maar wel op plekken vlakbij de school: Huizen van het Kind, dienstencentra, buurtwerken, ... De wijkverantwoordelijke Onderwijs zou hier kunnen helpen.
- Je moet het zo eenvoudig mogelijk maken voor de leerkracht. Zo wil bv de bib wil een tool ontwikkelen zodat kinderen ook boeken onderling kunnen delen van de bib. Je moet leerkrachten het administratief zo eenvoudig mogelijk maken zodat ze het kunnen opvolgen. Hoe kun je een tool ontwikkelen om het werk van de leerkracht te verminderen.
- Je moet leerkrachten overtuigen van het nut van het delen. Je moet de meerwaarde voor de school, voor de kinderen, voor de ouders laten zien. Dit heeft tijd nodig. Het heeft geen zin om dit te bruuskeren.
- Om ouders te betrekken is het heel belangrijk hoe je die aanspreekt : niet alleen via een briefje, maar eerder vooraan de schoolpoort. Zo is 1 school begonnen met in plaats van een briefje mee te geven om te koken voor het schoolfeest mensen aan te spreken aan de schoolpoort of ze willen komen helpen en dit op een flap zichtbaar te maken.
- Het kan handig zijn om het delen in eerste instantie te laten organiseren door een externe organisatie.
- Je moet leerkrachten goed informeren en er goede afspraken mee maken. Het deelinitiatief moet zichtbaar zijn in de school. Het moet een vaste plek krijgen
- Er moet een aantoonbare winst zijn voor de scholen : Bv het boekenproject Stimuleert het kind om meer te lezen , Ouders worden meer betrokken,
 - Wat is winst voor gedeeld ruimtegebruik?*
 - ✓ *Je kan dit financieel belonen. Er is dan geen intrinsieke motivatie, maar het helpt wel.*
 - ✓ *Door ruimtegebruik buiten de uren: je kan een ander doelgroep bereiken.*
 - ✓ *Winst voor de school: naschoolse activiteiten voor kinderen, huiswerkbegeleiding : meerwaarden.*
 - ✓ *Meer verdraagzaamheid in de buurt tov de school. Een school geeft immers last. Als het zijn deur open zet voor de buurt kan die buurt er ook gebruik van maken.*
- Je kan ook buiten de school vrijwilligers zoeken als je ze in school niet vindt. Het zijn dan vrijwilligers die geen binding hebben met de school maar bijvoorbeeld wel binding hebben met de buurt of met het thema.
- Vrijwilligers zoeken is ook tijdsrovend Daar moet je tijd voor maken.
- Scholen hebben inspiratie nodig. Je kan hen voorbeelden aanreiken zodat ze hun eigen verhaal kunnen schrijven: eigenaarschap bij hen leggen.

OP WELKE MANIER DELEN IN SCHOLEN BEVORDEREN?

WAT VERWACHT JE NOG VAN SAS?

- Vormingplus organiseert spelothekenin scholen.

- Samenwerking met EcoHuis): zij willen in de toekomst scholen met een groene speelplaats stimuleren om hun speelplaats te delen met de buurt. Dit willen ze stimuleren met een financiële tegemoetkoming. Het lijkt hen interessant om hier een netwerk van vrijwilligers te hebben. Samenlevingsopbouw zou een partner kunnen zijn in de 4 wijken waar we actief zijn.
- Vrijdag 13 december zitten mensen van de Bib Antwerpen en Dinamo/ BoekDelen samen om vanuit de ervaringen van BoekDelen na te denken over de bib van morgen.